

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**ОСНОВНЫЕ ВЕХИ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**  
**АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Уровень квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**Основные вехи социальной истории Австралии и Океании**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: мл. науч. сотрудник О.М. Аничкова

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.1</b>	Цель и задачи дисциплины	4
<b>1.2</b>	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
<b>1.3</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	5
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	6
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	8
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	9
<b>5.1</b>	Система оценивания	8
<b>5.2</b>	Критерии выставления оценок	11
<b>5.3</b>	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	13
<b>6.1</b>	Список источников и литературы	13
<b>6.2</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	17
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	17
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	18
<b>9.1</b>	Планы семинарских занятий	18
<b>9.2</b>	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
	Приложение 2. Лист изменений	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — дать студентам общие представления об основных вехах социальной истории и направлениях социокультурного развития Австралии и Океании, а также специальные знания о проблемах их антропологического изучения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей формирования важнейших явлений общественной жизни и культуры народов Австралии и Океании;
- раскрыть взаимосвязь социальной истории с историческими преобразованиями в жизни народов Австралии и Океании, ее влияние культуру и быт;
- познакомить студентов с основными проблемными вопросами истории Австралии и Океании и взглядами на эти вопросы, существующими в историографии;
- сформировать у студентов понятийный аппарат научного знания, который может быть использован для анализа источников, а также выработать умение применять полученные знания для осмысления феноменов социальной организации и процессов в различные исторические эпохи.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	Знать: основные вехи социальной истории и направления социокультурного развития Австралии и Океании на протяжении значительного исторического периода; проблемные и дискуссионные вопросы и подходы к их антропологическому изучению Уметь: работать с источниками по теме предмета и применять полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: определенными навыками ориентировки в источниках по теме предмета и методах работы с ними

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные вехи социальной истории Австралии и Океании» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в шестом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнокультурный состав

мира», «Этногеография», «История и социальная антропология Австралии», «История и социальная антропология Океании» «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов», «История дописьменного периода», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Культура населения Австралии и Океании», «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Австралии и Океании», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

Для 2017 года набора общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч (из них 14 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий), самостоятельная работа обучающихся 116 ч., в т.ч. курсовая работа 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение	6	2	2				4	Обсуждение вопросов тем раздела
2	Доисторическая Австралия. Общие сведения о континенте и его населении в доколониальный период	6	2	2				8	Обсуждение вопросов тем раздела и/или проверка выполнения заданий Контрольная работа
3	Австралия. Исследование Австралии и колониальный период	6	4	4				10	Обсуждение вопросов тем раздела и/или проверка выполнения заданий Тестирование
4	Доисторическая Океания. Общие сведения о регионе и его населении в доколониальный период	6	4	4				10	Обсуждение вопросов тем раздела и/или проверка выполнения заданий Контрольная

									работа	
5	Океания. Колониальный период	6	4	4					12	Обсуждение вопросов тем раздела и/или проверка выполнения заданий Коллоквиум
	Курсовая работа	6							72	Оценка курсовой работы
	Зачет с оценкой	6								Собеседование по контрольным вопросам тем разделов дисциплины
	итого:		14	14					116	

Для 2018-2019 годов набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 120 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Введение	6	2	2				4	Обсуждение вопросов тем раздела	
2	Доисторическая Австралия. Общие сведения о континенте и его населении в доколониальный период	6	4	4				8	Обсуждение вопросов тем раздела и/или проверка выполнения заданий Контрольная работа	
3	Австралия. Исследование Австралии и колониальный период	6	4	6				12	Обсуждение вопросов тем раздела и/или проверка выполнения заданий Тестирование	
4	Доисторическая Океания. Общие	6	6	6				12	Обсуждение вопросов тем	

	сведения о регионе и его населении в доколониальный период								раздела и/или проверка выполнения заданий Контрольная работа
5	Океания. Колониальный период	6	4	4				12	Обсуждение вопросов тем раздела и/или проверка выполнения заданий Коллоквиум
	Курсовая работа	6						72	Оценка курсовой работы
	Экзамен	6					18		Собеседование по контрольным вопросам тем разделов дисциплины
	итого:		20	22			18	120	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Австралия и Океания как регион для исследования. Культурно-географический очерк региона. Ближняя и дальняя Океания. Полинезия, Меланезия, Микронезия. Австралийские и океанийские материалы как источник для реконструкции процессов социальной эволюции. Обзор источников и литературы.
2	Доисторическая Австралия. Общие сведения о континенте и его населении в доколониальный период	Общие сведения о континенте и его населении. Происхождение и ранняя история коренного населения. Формирование современного этнического состава. Традиционные этнокультурные и языковые общности аборигенов. Проблема племени. Виды надобщинных образований. Понятие «локальная группа». Организация власти. Роль «старших». Формальные и неформальные лидеры. Религиозные и «светские» лидеры. Военные предводители. Контакты между австралийскими аборигенами и населением прилегающих островов. Этнодемография аборигенного населения в доколониальный период по данным современной историографии.

3	Австралия. Исследование Австралии и колониальный период	<p>Поиски Неведомой Южной земли. Открытие и исследование побережья Австралии голландцами и англичанами. Препятствия в подробных исследованиях вглубь материка и колонизации континента. Зависимость от Великобритании (1788—1901)</p> <p>«Свободные колонии», ввоз заключенных, золотая лихорадка 50-х годов XIX века, восстание золотоискателей, предоставление колониям самоуправления. Федерация колоний — Австралийский Союз. Иммиграция из Европы в Австралию после Второй мировой войны. Отмена политики «Белая Австралия», повышение уровня иммиграции из Азии. Изменение демографических данных Австралии, культуры и самооценки австралийцев.</p> <p>Аборигены Австралии в период колонизации. Ранний период взаимодействия с колонизаторами. Процессы аккультурации. Движения сопротивления (военные, религиозные, политические). Украденные поколения. Борьба за гражданские права. Борьба за земельные права и ее результаты. Этнодемография аборигенного населения в колониальный период.</p> <p>Историографические проблемы колониального периода.</p>
4	Доисторическая Океания. Общие сведения о регионе и его населении	<p>Общие сведения о регионе и его населении. Происхождение и ранняя история коренного населения. Культура Лапита. Плавание полинезийцев. Формирование современного этнического состава. Традиционные этнокультурные и языковые общности. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Надплеменные политические структуры. Вождества и их специфические типы в Океании. Автохтонные системы лидерства. Феномен бигменов. Наследственные вожди и типы их иерархии. Мужские союзы и тайные общества. Формы социальной стратификации в доколониальный период. Этнодемография туземного населения в доколониальный период по данным современной историографии.</p>
5	Океания. Колониальный период	<p>Освоение испанцами Океании во второй половине XVI в. Поиски Неведомой Южной земли: экспедиции европейцев в Тихом океане и обследование островов южного полушария. Открытие и исследование островов Океании</p>



		<p>голландцами и англичанами. Крупнейшие кругосветные экспедиции XVIII – первой половины XIX вв. и сделанные ими открытия. Три экспедиции Дж. Кука и их значение. Российские мореплаватели в Океании. Раздел островов Океании между колониальными державами в XVIII—XIX веках. Создание плантаций. Борьба за независимость колоний. Деколонизация региона. Государства и зависимые территории Океании.</p> <p>Жители Океании в период колонизации. Ранний период взаимодействия с колонизаторами. Процессы аккультурации. Христианизация. Движения сопротивления (военные, религиозные, политические). Борьба за гражданские права. Этнодемография аборигенного населения в колониальный период.</p> <p>Историографические проблемы колониального периода.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Введение	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Дискуссия с использованием общих знаний по социальной антропологии</p> <p>Консультирование и обмен информацией посредством электронной почты</p>
2	Доисторическая Австралия. Общие сведения о континенте и его населении в доколониальный период	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Две лекции с использованием видеоматериалов</p> <p>Два семинара с опросами и дискуссиями, контрольная работа</p> <p>Консультирование, обмен информацией и проверка контрольной работы посредством электронной почты</p>
3	Австралия. Исследование Австралии и колониальный период	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Две лекции с использованием видеоматериалов</p> <p>Три семинара с опросами и дискуссиями, тестирование</p> <p>Консультирование, обмен информацией и проверка контрольной работы</p>

			посредством электронной почты
4	Доисторическая Океания. Общие сведения о регионе и его населении в доколониальный период	Лекции	Три лекции с использованием видеоматериалов
		Семинары	Три семинара с опросами и дискуссиями, контрольная работа
		Самостоятельная работа студентов	Консультирование, обмен информацией и проверка контрольной работы посредством электронной почты
5	Океания. Колониальный период	Лекции	Две лекции с использованием видеоматериалов
		Семинары	Два семинара с опросами и дискуссиями, контрольная работа, коллоквиум
		Самостоятельная работа студентов	Консультирование, обмен информацией для последующей самостоятельной работы студентов, рекомендации для последующей самостоятельной работы студентов посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос / участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	5 баллов	10 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
- коллоквиум	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Собеседование по контрольным вопросам тем разделов дисциплины)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, написания контрольных работ, участия в коллоквиуме.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств студенту выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов).

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела, написание контрольных работ, участие в коллоквиуме осуществляется в аудиторных условиях в ходе контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае

отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Максимальная общая сумма баллов по результатам всех форм *Текущего контроля* составляет 60 баллов.

*При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре* учитываются:

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

*При оценивании контрольной работы* учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 3 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 4 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -5 баллов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины. Максимальная общая сумма баллов по результатам всех форм *Промежуточной аттестации* составляет 40 баллов.

*При проведении промежуточной аттестации в форме устного собеседования* студент должен ответить на 2 вопроса (теоретического и практического характера).

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (8-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (16-22 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (24-30 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера (работа с этнографическими картами) учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного ответа (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного ответа (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного ответа (9-10 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примеры вопросов для дискуссионного обсуждения:**

1. Можно ли видеть в менее и более сложно организованных обществах Океании аналоги последовательных стадий социальной эволюции?
2. Были ли эгалитарные общества в Океании?
3. Сформировались ли государства на Гавайских островах и на Фиджи?
4. Сформировались ли наследственные касты в наиболее сложно организованных полинезийских обществах?
5. Какие социоантропологические данные по традиционной культуре океанийских народов могут быть использованы для реконструкции процессов социокультурной эволюции?

**Примеры вопросов для проведения текущего контроля при опросе на семинаре:**

1. Каков современный этнокультурный состав населения Австралии?
2. Каков современный этнокультурный состав населения Океании?
3. Что такое ближняя и дальняя Океания?
4. Когда и как произошло открытие Австралии?
5. Когда и как происходили европейские открытия в Океании?
6. Когда началась колонизация Австралии?
7. Когда и как происходила колонизация Океании?
8. Как шло освоение Австралии колонизаторами?
9. Как шло освоение Океании колонизаторами?
10. Какие колонии были в Австралии?
11. Какие колонии были в Океании?

12. Какие штаты входят в Австралийский Союз на современном этапе и когда он образовался?
13. В каких мировых войнах, как и почему участвовала Австралия?
14. В результате чего происходило изменение численности коренного населения в Австралии и Океании?

**Примеры билетов к экзамену по дисциплине:**

1. Охарактеризуйте основные этапы формирования современного этнического состава населения Австралии.
2. Охарактеризуйте основные этапы формирования современного этнического состава населения Океании.
3. Охарактеризуйте процессы аккультурации коренного населения Австралии.
4. Расскажите об основных положениях конституции Австралийского Союза.
5. Охарактеризуйте формы организации власти у населения Океании.
6. Охарактеризуйте формы социальной стратификации населения Океании.
7. Охарактеризуйте процессы аккультурации коренного населения Океании.

**Примеры тем для курсовых работ:**

1. Личность «на рубеже культур» (по автобиографиям коренных австралийцев).
2. Личность «на рубеже культур» (по автобиографиям коренных австралийцев).
3. Тохунга (кохунга) – творец, мастер, художник в традиционном полинезийском обществе.
4. Кодекс чести маорийского воина.
5. Художественная проза Папуа-Новой Гвинеи как источник социо-антропологической информации.
6. Этика в русской былине и в полинезийском эпическом сказании (сравнительный анализ).
7. Аборигены Австралии против европейской колонизации: история организованного вооруженного противодействия (сводка литературных данных).
8. Представления о времени и пространстве в фольклоре коренных австралийцев и жителей Новой Гвинеи (сравнительный анализ: охотники и собиратели – мотыжные земледельцы).
9. Образ человека в традиционном изобразительном искусстве аборигенов Австралии и папуасов Новой Гвинеи (сравнительный анализ: охотники и собиратели – мотыжные земледельцы).
10. Идея справедливости в традиционном сознании (возможные подходы к проблеме)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

*Основные источники и учебная литература:*

У.Бакли. Австралийский робинзон. М.,1965. URL:<https://e-libra.ru/read/396849-avstraliyskiy-robinzon.html>

Берег Юмереллы. Австралийские народные песни. Л., 1990.

Д.Локувуд. Я-абориген. М.,1971. URL: <https://bookskeeper.ru/knigi/istoriya/83253-ya-aborigen.html>

У.Макконнел. Мифы мункан. М.,1981.

Д.Рафси. Луна и радуга. М,1978. URL: [https://royallib.com/read/rafsi\\_dik/luna\\_i\\_raduga.html#0](https://royallib.com/read/rafsi_dik/luna_i_raduga.html#0)

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018. URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

- Скоробогатых Н.С. История Австралии. Учебник. М., 2011.  
URL:<https://litmy.ru/knigi/history/291249-istoriya-avstralii-2011.html>
- Скоробогатых Н.С. История Австралии. Учебник. М., 2015  
URL:<https://book.ivran.ru/f/skorobogatykh-australia2015-03.pdf>
- Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. М.: Флинта: наука, 1999. URL:  
[http://library.psu.kz/fulltext/transactions/3280\\_oshepkova\\_v.\\_v.\\_shustilova\\_i.\\_i\\_kratkiy\\_anglo-ruskiy\\_lingvostranovedcheskiy\\_slovar\\_velikobritaniya\\_ssha\\_kanada\\_avstraliya\\_novaya\\_zelandiya.pdf](http://library.psu.kz/fulltext/transactions/3280_oshepkova_v._v._shustilova_i._i_kratkiy_anglo-ruskiy_lingvostranovedcheskiy_slovar_velikobritaniya_ssha_kanada_avstraliya_novaya_zelandiya.pdf)
- Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. Ред. В. Н. ЯРЦЕВА. М.: СЭ. 1990.  
URL : <http://tapemark.narod.ru/les/>
- Мифы народов мира. Энциклопедия. Т.1-2. URL:  
<http://philologos.narod.ru/myth/mnmindex.htm> или: <http://www.mifinarodov.com/e/9.html>).
- Народы и религии мира. Энциклопедия. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: БРЭ, 1998. 928 с. URL:  
[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)

*Основная литература:*

1. Артемова О. Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели рыболовы. Опыт изучения аль-тернативных социальных систем. М., 2009.
2. Артемова О. Ю. Личность и социальные нормы в раннепервобытной общине. М., 1987. URL: [http://static.iea.ras.ru/books/Artemova\\_lichnost.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Artemova_lichnost.pdf)
3. Артемова О. Ю. Настоящий охотник — бедный охотник? («Моральная экономика» и некоторые проблемы социальной эволюции) // StratumPlus. Археология и культурная антропология. 2018, №1:77- 104. URL: <https://www.e-anthropology.com/O-Jurnale/default.aspx>
4. Артемова О. Ю. Прошлое и настоящее коренных австралийцев // Расы и Народы. Вып. 10. М., 1981.
5. Артемова О. Ю. . Человек-охотник и плоды просвещения // Сибирские исторические исследования, 2018, №1: 135-166.  
URL:[http://journals.tsu.ru/siberia/&journal\\_page=archive&id=1686&article\\_id=37315](http://journals.tsu.ru/siberia/&journal_page=archive&id=1686&article_id=37315)
6. Берндт Р.М.и Берндт К.Х. Мир первых австралийцев. М., 1981.
7. Народы Австралии и Океании. М.,1956.
8. Кабо В.Р. Происхождение и ранняя история аборигенов Австралии. М., 1969. URL:  
<http://aboriginals.narod.ru/index.htm>
9. Макинтайр С. Краткая история Австралии / Пер. с англ. Т. И. Есиповой, Н. Л. Некрасовой. М., 2011.
10. Миддлтон Х. Теперь пусть нам вернут землю. М., 1983.
11. Петриковская А.С. Культура Австралии XIX–XX вв. М., 2007.
12. Пучков П.И. Этническое развитие Австралии. М.,1987.
13. Рубцов Б.Б.Австралия. Государство и континент. М.,1988.
14. Рубцов Б.Б..Русские в австралийской истории. М., 1991.
15. Элькин А. Аборигены Австралии. М., 1952.

*Дополнительные источники и литература:*

1. Арутюнов С. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.  
URL: [http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov\\_KTR.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf)
2. Беллвуд П. Покорение человеком Тихого океана. М., 1986.URL:  
<https://www.rulit.me/books/pokorenie-chelovekom-tihogo-okeana-yugo-vostochnaya-aziya-i-okeaniya-v-doistoricheskuyu-epohu-download-free-476887.html>
3. Бетти Дж. Наматжира. М., 1963.
4. Блинов А. И. Маорийские войны // Труды Института этнографии им. Миклухо-Маклая. Нов. сер. Т. XXXVIII. М., 1957.



5. Бутинов Н. А.. Народы Папуа-Новой Гвинеи (От племенного строя к независимому государству). СПб., 2000. 384 с. URL: [https://www.studmed.ru/download/butinov-na-narody-papua-novoy-gvinei\\_7cc09e90c63.html](https://www.studmed.ru/download/butinov-na-narody-papua-novoy-gvinei_7cc09e90c63.html)
6. Бутинов Н. А. Социальная организация полинезийцев. М., 1985.
7. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 2005. 396 . URL: <https://www.klex.ru/kos>
8. Даймонд Дж. Мир позавчера. Чему нас могут научить люди, до сих пор живущие в каменном веке. М., АСТ, 2016, 672 с. URL: <https://knizhnik.org/dzhared-dajmond/mir-pozavchera-chemu-nas-mogut-nauchit-ljudi-do-sih-por-zhivuschie-v-kamennom-veke>
9. Даймонд Дж. Как и почему погибла цивилизация острова Пасхи // Наука и жизнь. - 1996. - N1.-С.48-52.
10. Даниельсон Б. Отравленный рай. М., 1969.
11. Дегоба В. Полночный воин // Крокодил. Проза Папуа Новой Гвинеи. М., 1979
12. Иванова Л.А. Проблемы источниковедения и атрибуции этнографической коллекции Н.Н.Миклухо-Маклая из МАЭ : На примере "барабана" и "подставки" с о-ва Мангарева // Этнографическое обозрение. - 2000. - N 5. - С. 88-105.
13. Кабо В.Р. Тасманийцы и тасманийская проблема. М.. 1975.
14. Кабо В. Р. Первобытная доземледельческая община. М.: Наука. 1986.URL: <http://aboriginals.narod.ru/index.htm>
15. Каневская Г.И. Культура Австралии и Новой Зеландии. Владивосток, 2000.
16. Казанков А.А. Символизм числа четыре и распространение матрилинейных социальных структур //Новые российские гуманитарные исследования. 2007 № 2. Этнология. URL: <http://www.nrgumis.ru/>
17. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Религиозные организации современного мира. М., 2010. 365 с. URL: <https://www.academia.edu/27830454>
18. Кожановская И. Ж. Что мы знаем о социальной организации полинезийцев // Этнографическое обозрение. 1993. № 3. URL: <http://journal.iea.ras.ru/online/index.htm>
19. Культурная сложность современных наций. Отв. ред. В. А. Тишков, Е.И. Филиппова; М. : Политическая энциклопедия, 2016. 384 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf>.
20. Лоумала К. Голос ветра. М., 1976.
21. Малиновский Б. Магия, наука, религия. М.,1998. URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/malin/07.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/malin/07.php)
22. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
23. Максимов А. Н. Избранные труды. М., 1997.
24. Мелвилл Г. Тайпи М., 1965.
25. Народы Австралии и Океании. М., 1956.
26. Оппенгеймер С. Изгнание из Эдема. М., 2004. URL: [https://royallib.com/read/oppengeymer\\_stiven/izgnanie\\_iz\\_edema.html#40960](https://royallib.com/read/oppengeymer_stiven/izgnanie_iz_edema.html#40960)
27. Пале С.Е. Традиции и современность в странах Океании в XXI в. // Юго-Восточная Азия. Актуальные проблемы развития. Вып. 27, 2015. С.115-133. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-sovremennost-v-stranah-okeanii-v-xxi-v/viewer>
28. Путилов Б. Н. Песни южных морей. М., 1978.
29. Пучков П. И. Этническая ситуация в Океании. М., 1983.
30. Рудницкий А.Ю. Другая жизнь и берег дальний. М., 1991.
31. Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в безгосударственном обществе. М., 2000.
32. Салинз М. Экономика каменного века. М., 1999.URL: [http://anthro-economicus.narod.ru/files/Sahlins\\_Stone\\_age\\_economics.pdf](http://anthro-economicus.narod.ru/files/Sahlins_Stone_age_economics.pdf)
33. Свод этнографических понятий и терминов. Соционормативная культура. М., 1986.
34. Сказки и мифы Океании. М., 1970.

35. Соколовский С.В. Несколько слов о российских вариантах “этнологического конструктивизма” и “этнографической классики”//Этнографическое обозрение -online. Февраль 2014, №2. С. 202-206. URL: <http://journal.iea.ras.ru/online/index.htm>
36. Стефанчук Л.Г. Основные этапы эволюции народа маори. URL: <https://sea.ivran.ru>
37. Тимошенко В. Внешняя политика и безопасность государств Южнотихоокеанского региона в 80-90 годы XX века.URL: [http://www.khspu.ru/uploaded/science/diss/212-293-02/autoref/ar\\_timoshenko\\_vn.doc](http://www.khspu.ru/uploaded/science/diss/212-293-02/autoref/ar_timoshenko_vn.doc)
38. Хейердал Тур. Путешествие на «Кон-Тики». На плоту от Перу до Полинезии / Пер. Т. Л. Ровинской, В. И. Ровинского. — М.: Молодая гвардия, 1957. — 286 с.: ил. — (Библиотека путешествий).
39. Хейердал Тур. Аку-Аку. Тайна острова Пасхи / Пер. В. Л. Якуба. — М.: Молодая Гвардия, 1959. — 384 с.: ил.
40. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
41. Эри В. Крокодил // Крокодил. Проза Папуа Новой Гвинеи. М.,1979.
42. Этнические стереотипы поведения. Л., 1985.
43. Этничность и власть в полиэтничных государствах. М., 1994.
44. Этнография детства. Традиционные методы воспитания детей и подростков у народов Австралии, Океании и Индонезии. М., 1992.
45. Этнография, история и культура стран Южных морей. М., 1997.
46. Blust R. Beyond the Austronesian Homeland: the Austric Hypothesis and Its Implications for Archaeology // Prehistoric Settlement of the Pacific. (Ed. by W. Goodenough). Transactions of the American Philosophical Society 86 (Pt5). 1996: 117-160.
47. Govor E.V. My Dark Brother: the Story of the Illins, a Russian-Aboriginal Family. Sydney, 2000.
48. The Cambridge history of the Pacific Islanders. Camb., 1997.
49. Kirch P.V. On the road of the winds: an archaeological history of the Pacific Islands before European contact. Berk., 2000
50. Stephen H. Pacific island security management by New Zealand & Australia: Towards a New Paradigm// Victoria University of Wellington .Wellington, 2005. P. 6-8.

#### *Справочные издания*

1. Австралия и Новая Зеландия. Лингвострановедческий словарь. М.,1998.
2. Говор Е.В. Библиография Австралии (1710–1983). М.,1985.
3. Говор Е.В.Библиография Австралии (1984–1988). М., 1989.
4. Мифы народов мира. Энциклопедия. Т.1-2. URL: <http://philologos.narod.ru/myth/mnmindex.htm> или: <http://www.mifinarodov.com/e/9.html>).
5. Народы и религии мира. М., 1998.
6. Govor E.V. Australia in the Russian Mirror, Changing Perceptions, 1770–1919. Melbourne,1997.
7. Govor E.V. Russian Anzacs in Australian History. Sydney, 2005.

#### *Видеоматериалы*

1. В поисках потерянного мифа. М., 2016. Этнографический фильм по материалам экспедиций в Австралию. О.Ю.Артемова, В.Л.Кляус.
2. Австралия аборигенов. Подбор фотографий и видеоклипов с экспедиционными материалами О.Ю.Артемовой, Ю.А.Артемовой, А.А.Закурдаева и В.Л.Кляуса. 2004-2016.
3. Десять каноэ. Художественный фильм. Австралия, 2006.
4. Клетка для кроликов. Художественный фильм. Австралия, 2002.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
<http://www.abs.gov.au> - Australian Bureau of Statistics.

<https://aiatsis.gov.au> - The Australian Institute of Aboriginal and Torres Strait Islander Studies (AIATSIS).

[www.aph.gov.au](http://www.aph.gov.au) – Официальный сайт парламента Австралийского Союза

[www.australia-voyage.ru/news.php?limit=1&j=1](http://www.australia-voyage.ru/news.php?limit=1&j=1) - Новости Австралии (русскоязычный сайт).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Основные вехи социальной истории Латинской Америки» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1 (2 часа) Введение. Общий обзор Австралии и Океании.

*Вопросы для обсуждения:*

Австралия и Океания как регион для исследования.

Особенности географического положения и климата Австралии.

Особенности географического положения и климата Океании.

Ближняя и дальняя Океания.

Полинезия, Меланезия, Микронезия.

**Список литературы:**

Беллвуд П. Покорение человеком Тихого океана. М., 1986. URL: <https://www.rulit.me/books/pokorenie-chelovekom-tihogo-okeana-yugo-vostochnaya-aziya-i-okeaniya-v-doistoricheskuyu-epohu-download-free-476887.html>

Народы Австралии и Океании. М., 1956. Введение. Гл.1.

Народы Австралии и Океании. М., 1956. Введение. Гл.5.

Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов. Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007.

Пале С.Е. Традиции и современность в странах Океании в XXI в. // Юго-Восточная Азия. Актуальные проблемы развития. Вып. 27, 2015. С.115-133.

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-sovremennost-v-stranah-okeanii-v-xxi-v/viewer>

Скоробогатых Н.С. История Австралии. Учебник. М., 2011. Введение и Гл.1

**Тема 2 (4 часа) Доисторическая Австралия. Общие сведения о континенте и его населении в доколониальный период**

*Вопросы для обсуждения:*

Общие сведения о континенте и его населении.

Происхождение и ранняя история коренного населения.

Формирование современного этнического состава.

Традиционные этнокультурные и языковые общности аборигенов.

Проблема племени. Виды надобщинных образований.

Понятие «локальная группа». Организация власти. Роль «старших».

Формальные и неформальные лидеры.

Религиозные и «светские» лидеры.

Военные предводители.

Контакты между австралийскими аборигенами и населением прилегающих островов.

Этнодемография аборигенного населения в доколониальный период

**Список литературы:**

Артемова О. Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., 2009.

Кабо В.Р. Происхождение и ранняя история аборигенов Австралии. М., 1969. URL: <http://aboriginals.narod.ru/index.htm>

Макинтайр С. Краткая история Австралии / Пер. с англ. Т. И. Есиповой, Н. Л. Некрасовой. М., 2011.

Народы Австралии и Океании. М., 1956.

Скоробогатых Н.С. История Австралии. Учебник. М., 2015  
URL:<https://book.ivran.ru/f/skorobogatykh-australia2015-03.pdf>

**Тема 3 (6 часов) Австралия. Исследование Австралии и колониальный период**

*Вопросы для обсуждения:*

Поиски Неведомой Южной земли.

Открытие и исследование побережья Австралии голландцами и англичанами.

Препятствия в подробных исследованиях вглубь материка и колонизации континента.

Зависимость от Великобритании (1788—1901)

«Свободные колонии», ввоз заключенных, золотая лихорадка 50-х годов XIX века, восстание золотоискателей, предоставление колониям самоуправления.

Федерация колоний — Австралийский Союз.

Иммиграция из Европы в Австралию после Второй мировой войны.  
 Отмена политики «Белая Австралия», повышение уровня иммиграции из Азии.  
 Изменение демографических данных Австралии, культуры и самооценки австралийцев.  
 Аборигены Австралии в период колонизации.  
 Ранний период взаимодействия с колонизаторами.  
 Процессы аккультурации.  
 Движения сопротивления (военные, религиозные, политические).  
 Украденные поколения.  
 Борьба за гражданские права.  
 Борьба за земельные права и ее результаты.  
 Этнодемография аборигенного населения в колониальный период.  
 Историографические проблемы колониального периода.

#### **Список литературы:**

Артемова О. Ю. Прошлое и настоящее коренных австралийцев // Расы и Народы. Вып. 10. М., 1981.  
 Берндт Р.М.и Берндт К.Х. Мир первых австралийцев. М., 1981.  
 Бутинов Н. А.. Народы Папуа-Новой Гвинеи (От племенного строя к независимому государству). СПб., 2000. 384 с. URL: [https://www.studmed.ru/download/butinov-na-narody-papua-novoy-gvinei\\_7cc09e90c63.html](https://www.studmed.ru/download/butinov-na-narody-papua-novoy-gvinei_7cc09e90c63.html)  
 Миддлтон Х. Теперь пусть нам вернут землю. М., 1983.  
 Народы Австралии и Океании. М.,1956. Гл..9.  
 Рубцов Б.Б..Русские в австралийской истории. М., 1991.

#### **Тема 4 (6 часов) Доисторическая Океания. Общие сведения о регионе и его населении**

##### *Вопросы для обсуждения:*

Общие сведения о регионе и его населении.  
 Происхождение и ранняя история коренного населения.  
 Культура Лапита.  
 Плавания полинезийцев.  
 Формирование современного этнического состава.  
 Традиционные этнокультурные и языковые общности.  
 Автохтонные формы организации власти.  
 Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти.  
 Надплеменные политические структуры. Вождества и их специфические типы в Океании.  
 Автохтонные системы лидерства. Феномен бигменов.  
 Наследственные вожди и типы их иерархии.  
 Мужские союзы и тайные общества.  
 Формы социальной стратификации в доколониальный период.  
 Этнодемография туземного населения в доколониальный период по данным современной историографии.

#### **Список литературы:**

Беллвуд П. Покорение человеком Тихого океана. М., 1986.URL: <https://www.rulit.me/books/pokorenie-chelovekom-tihogo-okeana-yugo-vostochnaya-aziya-i-okeaniya-v-doistoricheskuyu-epohu-download-free-476887.html>  
 Бутинов Н. А.. Народы Папуа-Новой Гвинеи (От племенного строя к независимому государству). СПб., 2000. 384 с. URL: [https://www.studmed.ru/download/butinov-na-narody-papua-novoy-gvinei\\_7cc09e90c63.html](https://www.studmed.ru/download/butinov-na-narody-papua-novoy-gvinei_7cc09e90c63.html)  
 Бутинов Н. А. Социальная организация полинезийцев. М., 1985.

- Даймонд Дж. Как и почему погибла цивилизация острова Пасхи // Наука и жизнь. - 1996. - N1.-С.48-52.
- Иванова Л.А. Проблемы источниковедения и атрибуции этнографической коллекции Н.Н.Миклухо-Маклая из МАЭ : На примере "барабана" и "подставки" с о-ва Мангарева // Этнографическое обозрение. - 2000. - N 5. - С. 88-105.
- Кабо В.Р. Тасманийцы и тасманийская проблема. М., 1975.
- Кожановская И.Ж. Что мы знаем о социальной организации полинезийцев // Этнографическое обозрение. 1993. № 3. URL: <http://journal.iea.ras.ru/online/index.htm>
- Оппенгеймер С. Изгнание из Эдема. М., 2004. URL: [https://royallib.com/read/oppengeymer\\_stiven/izgnanie\\_iz\\_edema.html#40960](https://royallib.com/read/oppengeymer_stiven/izgnanie_iz_edema.html#40960)
- Стефанчук Л.Г. Основные этапы эволюции народа маори. URL: <https://sea.ivran.ru>
- The Cambridge history of the Pacific Islanders. Camb., 1997.

## **Тема 5 (4 часа) Океания. Колониальный период**

### *Вопросы для обсуждения:*

- Освоение испанцами Океании во второй половине XVI в.
- Поиски Неведомой Южной земли: экспедиции европейцев в Тихом океане и обследование островов южного полушария.
- Открытие и исследование островов Океании голландцами и англичанами.
- Крупнейшие кругосветные экспедиции XVIII – первой половины XIX вв. и сделанные ими открытия.
- Три экспедиции Дж.Кука и их значение.
- Российские мореплаватели в Океании.
- Раздел островов Океании между колониальными державами в XVIII—XIX веках.
- Создание плантаций.
- Борьба за независимость колоний.
- Деколонизация региона.
- Государства и зависимые территории Океании.
- Жители Океании в период колонизации.
- Ранний период взаимодействия с колонизаторами.
- Процессы аккультурации.
- Христианизация.
- Движения сопротивления (военные, религиозные, политические).
- Борьба за гражданские права.
- Этнодемография аборигенного населения в колониальный период.
- Историографические проблемы колониального периода.

### **Список литературы:**

- Блинов А. И. Маорийские войны // Труды Института этнографии им. Миклухо-Маклая. Нов. сер. Т. XXXVIII. М., 1957.
- Пале С.Е. Традиции и современность в странах Океании в XXI в. // Юго-Восточная Азия. Актуальные проблемы развития. Вып. 27, 2015. С.115-133. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-sovremennost-v-stranah-okeanii-v-xxi-v/viewer>
- Пучков П. И. Этническая ситуация в Океании. М., 1983.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания предназначены для студентов Учебно-научного центра социальной антропологии. В процессе подготовки, написания и оформления докладов и курсовых работ студенты должны освоить приемы и методы проведения научных исследований, разработанные специалистами соответствующих научных направлений.

### **Рекомендации по подготовке доклада**

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

1. Составление плана работы.
2. Подбор литературы по выбранной теме.
3. Написание содержательной части доклада.
4. Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 12 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

### **Рекомендации по подготовке курсовой работы**

#### *Подготовка к работе*

Наиболее ответственным моментом подготовки каждой курсовой работы является осознанный выбор студентом интересующей его проблематики и научного руководителя. Опыт показывает, что учебно-научные исследования оказываются наиболее успешными в том случае, когда они ведутся в одном направлении в течение ряда лет, причем курсовые работы последовательно раскрывают отдельные аспекты общей темы, которая затем становится предметом завершающего дипломного исследования.

Изучение выбранной темы студенту необходимо начинать с поиска опубликованных источников и научной литературы и ознакомления с ними. При этом он должен отобрать (с помощью научного руководителя) наиболее достоверные сведения и методологически обоснованные концепции различных авторов, — в том числе, имеющих противоположные взгляды на одну и ту же проблему. Анализ материала, имеющего полемический и дискуссионный характер, поможет сформировать у будущих специалистов критическое отношение к представлениям и установкам, кажущимся незыблемыми.

На подготовительном этапе студентам рекомендуется обязательно делать выписки (резюме, конспекты, рефераты) по каждой прочитанной работе, точно фиксируя все ее выходные данные и номера страниц цитируемого текста; это значительно облегчает задачу предстоящего оформления собственного текста их письменных работ.

В процессе подготовки курсовых работ студент имеет право и должен быть заинтересован в том, чтобы систематически получать от своего научного руководителя все необходимые консультации. Студент обязан регулярно отчитываться перед научным руководителем о ходе своих исследований, предоставляя ему в согласованные сроки текст отдельных частей работы — для проверки и получения рекомендаций.

#### *Структура и оформление письменных работ*

Объем курсовых работ устанавливается научными руководителями в зависимости от тематики и уровня подготовки студентов разных курсов. На 1–2 курсах оптимальным считается объем около одного печатного листа (1 п. л. составляет 40 000 печатных знаков компьютерного набора, включая пробелы), на 3–4 курсах — 1,5–2 п.л.



Основной текст распечатывается шрифтом Times New Roman, размер кегля — 12, интервал — полуторный, выравнивание — по ширине, отступ абзаца — 1,27 см. Текст подстрочных примечаний: шрифт Times New Roman, размер кегля — 12, интервал — одинарный, отступ абзаца — 1 см. Текст приложений: шрифт Times New Roman, размер кегля — 10, интервал — одинарный, отступ абзаца — 1,27 см.

Размер полей страниц: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — по 20 мм.

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, начиная с титула, на котором цифра не ставится. Номера страниц должны быть расположены в нижнем поле в центре страницы. Каждая страница любой письменной работы должна иметь 28–30 строк (включая подстрочные примечания)

### *Структура текста*

Структура текста курсовых работ обязательно должна включать следующие элементы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Главы основной части работы (от двух до четырех);
- Заключение;
- Список использованных источников и литературы;
- Список сокращений. Например: ЭО — Этнографическое обозрение.

Необязательные элементы структуры:

- Иллюстрации;
- Приложения;
- Указатели географических мест, этносов, имен и т. п.

### *Оформление «Содержания»*

Раздел «Содержание» располагается за титульным листом (на второй странице) письменной работы, отражая структуру окончательного варианта ее текста. На эту страницу выносятся номера и названия глав (и их подразделов), а также всех иных элементов работы.

Уместно использовать для этого функцию вставки оглавления Word или другого текстового редактора. Для того, чтобы оглавление могло быть автоматически создано, все заголовки глав и т. п. должны быть оформлены стилем «Заголовок (1, 2, 3)» или иным, отмечающим элементы структуры оглавления.

Главы работы нумеруются римскими цифрами, их разделы и подразделы — с добавлением арабской цифры (например, I.1... I.2..., I.3.1... I.3.2..., II.1.5..., III.2.1... и т.д.). По правому краю листа проставляется номер страницы, с которой каждый структурный элемент начинается (без слова «страница»). Внимание: нигде в заголовках точки не ставятся!

### *Структура введения*

Введение является тем элементом любой письменной работы, текст которого позволяет оценить ее соответствие квалификационным требованиям; поэтому формулировки данного раздела должны быть хорошо продуманы и тщательно выверены (под контролем научного руководителя), точно отражая содержание основной части работы.

Введение начинается с постановки проблемы исследования. Введение должно содержать также следующие характеристики работы (выделенные в тексте жирным шрифтом или курсивом):

- объекты исследования, обоснование их выбора.
- цели или задачи работы;
- основные источники, на материалах которых построена работа;

- степень изученности темы и использованная литература (анализ наиболее важных научных работ, посвященных ее основным проблемам и характеристика трудов, используемых студентом. Важно иметь ввиду, что не всегда источники, из которых черпаются фактические данные, легко отграничить от аналитической литературы. Часто аналитическая литература одновременно является и источником информации. Это следует особо оговаривать).

- методика и методология;
- структура, соответствующая задачам работы
- анализ ключевых понятий.

#### *Главы основной части работы*

Главы основной части работы (а также все их разделы и подразделы) должны иметь названия (заголовки), точно повторяющие нумерацию и формулировки, приведенные в «Содержании».

Названия глав печатаются полужирным шрифтом по центру прописными буквами без точки в конце. Названия разделов и подразделов печатаются полужирным шрифтом по центру строчными буквами без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждая глава печатается с новой страницы.

#### *Требования к разделу «Заключение»*

Заключение курсовых работ играет важнейшую роль при общей оценке их качества. Оно должно подводить итоги работы, содержать обоснованные и четко сформулированные выводы по всем аспектам темы — в соответствии с задачами, намеченными во введении. Если была сформулирована рабочая гипотеза, необходимо представить аргументы, которые позволяют подтвердить и/или уточнить ее в результате проведенного исследования.

В заключении не должно быть никакой новой информации, которая не приводилась бы и не анализировалась бы ранее в главах работы. Заключение должно быть обстоятельным, развернутым, не менее 10% общего объема работы.

#### *Оформление списка использованных источников и литературы*

Этот раздел письменных работ также начинается с новой страницы. В «Список» обязательно должны быть включены все работы, которые были указаны в ссылках в тексте в скобках или подстрочных примечаниях; в него могут быть также включены те источники, документы и научные издания, которые использовались в ходе исследования, хотя ссылки в основном тексте (главах) или в примечаниях к основному тексту на них отсутствуют. Но в этом случае они должны быть названы во «Введении», где характеризовались источники и литература, использованные в дипломной работе, и там — в скобках или в примечаниях — должны быть даны ссылки на них. Хотя структура «Списка» зависит от специфики работы, последовательность его разделов и подразделов должна быть следующей:

##### I. Источники

Опубликованные

Неопубликованные

##### II. Литература

III. Справочные и информационные издания (энциклопедии, словари, справочники, описи фондов, каталоги выставок)

Источники, опубликованные в Интернете, даются в разделе «Источники» по форме, рекомендованной для ссылок на электронные ресурсы. Литература — статьи или книги — опубликованные в Интернете, тоже перечисляются в общем списке раздела «Литература». Выделять отдельно «Электронные ресурсы» нецелесообразно.

Разделы списка обозначаются римскими цифрами, подразделы не нумеруются. Список имеет сквозную нумерацию названий арабскими цифрами (продолжающуюся через все разделы). Порядок расположения в каждом разделе — по алфавиту фамилий авторов, а для сборников, коллективных монографий и т. п. — по алфавиту их названий. Работы одного и того же автора перечисляются в соответствии с хронологией их публикации (начиная с самой ранней). Работы, опубликованные в соавторстве, помещаются по алфавиту под фамилией первого автора, однако после работ того же автора, принадлежащих только ему.

Во всех списках, кроме того, который составляется по второму способу гарвардской системы, в каждом разделе и подразделе сначала перечисляются в алфавитном порядке все издания, использующие кириллицу (не только на русском, но и на других языках), а затем следуют работы на латинице (на всех применяющих ее языках). После этого приводятся работы на основе иной графики (греческой, арабской, китайской, японской и др.); в случае невозможности напечатать их они аккуратно вписываются от руки черной тушью или пастой.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные вехи социальной истории Австралии и Океании» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины — дать студентам общие представления об основных вехах социальной истории и направлениях социокультурного развития Австралии и Океании, а также специальные знания о проблемах их антропологического изучения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей формирования важнейших явлений общественной жизни и культуры народов Австралии и Океании;
- раскрыть взаимосвязь социальной истории с историческими преобразованиями в жизни народов Австралии и Океании, ее влияние культуру и быт;
- познакомить студентов с основными проблемными вопросами истории Австралии и Океании и взглядами на эти вопросы, существующими в историографии;
- сформировать у студентов понятийный аппарат научного знания, который может быть использован для анализа источников, а также выработать умение применять полученные знания для осмысления феноменов социальной организации и процессов в различные исторические эпохи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 — Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные вехи социальной истории и направления социокультурного развития Австралии и Океании на протяжении значительного исторического периода; проблемные и дискуссионные вопросы и подходы к их антропологическому изучению

Уметь: работать с источниками по теме предмета и применять полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности.

Владеть: определенными навыками ориентировки в источниках по теме предмета и методах работы с ними

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины в рабочей программе дисциплины  
«Основные вехи социальной истории Австралии и Океании»

по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

на 2020/2021 учебный год

Для 2020 года набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 190 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 130 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение	6	2	2				6	Обсуждение вопросов тем раздела
2	Доисторическая Австралия. Общие сведения о континенте и его населении в доколониальный период	6	4	4				10	Обсуждение вопросов тем раздела и/или проверка выполнения заданий Контрольная работа
3	Австралия. Исследование Австралии и колониальный период	6	4	6				14	Обсуждение вопросов тем раздела и/или проверка выполнения заданий Тестирование
4	Доисторическая Океания. Общие сведения о регионе и его	6	6	6				14	Обсуждение вопросов тем раздела и/или проверка

	населении в доколониальный период								выполнения заданий Контрольная работа
5	Океания. Колониальный период	6	4	4				14	Обсуждение вопросов тем раздела и/или проверка выполнения заданий Коллоквиум
	Курсовая работа	6						72	Оценка курсовой работы
	Экзамен	6					18		Собеседование по контрольным вопросам тем разделов дисциплины
	итого:		20	22			18	130	

Составитель  
О.М. Аничкова

*подпись*

*расшифровка подписи*

дата  
15.08.2019